

Szkoła Podstawowa nr 3

im. Arki Bożka

w Rydułtowach

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2025/2026

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Środowisko szkolne uczniów jest zróżnicowane pod względem miejsca zamieszkania (osiedle, domki jednorodzinne), sytuacji rodzinnej (rodziny wielopokoleniowe, wielodzietne, uczniowie wychowywani przez jednego rodzica), zróżnicowana jest także sytuacja finansowa rodzin.

Diagnoza prowadzona jest na bieżąco przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawców oraz specjalistów. Diagnoza dotyczy trudności, indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców, potencjalnych możliwości uczniów, ich sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, bieżącej pracy szkoły oraz zdrowego trybu życia.

Diagnoza przeprowadzona na początku roku szkolnego wskazuje na następujące **czynniki chroniące**:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- W szkole panuje dobra atmosfera
- Dobra współpraca z rodzicami i RR
- Bardzo dobra współpraca pomiędzy nauczycielami, dyrekcją, specjalistami.
- Uczniowie osiągają wiele sukcesów w konkursach przedmiotowych, także na poziomie wojewódzkim
- Uczniowie chętnie korzystają ze wsparcia pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, rewalidanta oraz psychologa szkolnego. Dobrze układa się też współpraca specjalistów z rodzicami.
- Szkoła, a szczególnie uczniowie korzystający z kształcenia specjalnego (a także ich rodzice) mogą liczyć na wsparcie i pomoc ze strony asystentów nauczyciela
- Uczniowie mogą rozwijać swoje uzdolnienia poprzez różne zaproponowane akcje, konkursy, aktywności, także pozalekcyjne.

Natomiast problemy czyli **czynniki ryzyka** występujące w szkole dotyczą głównie:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych -zagrożenie uzależnieniem od komputera, telefonu, Internetu
- zarządzania sobą w czasie wolnym przez uczniów, szczególnie uczniów z niskimi wynikami edukacyjnymi oraz organizacją swojego czasu;
- sporadycznie występującego u uczniów obniżenia nastroju
- sporadycznie występujących zachowań uczniów związanych z łamaniem zasad i norm.
- Wzrosła ilość uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego
- W klasach starszych można zaobserwować przypadki sięgania po papierosy lub e-papierosy i pojedyncze przypadki zachowań o charakterze demoralizacyjnym

4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Samodzielny- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Twórczy- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny (także przestrzega procedur związanych z reżimem sanitarnym ze względu na sytuację epidemiologiczną).

Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Szanuje godność innych- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

Szanuje prawo- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

5. MISJA SZKOŁY:

Misją Szkoły Podstawowej nr 3 im. Arki Bożka w Rydułtowach jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, który nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami budują na fundamencie wartości takich, jak: dobro, prawda, patriotyzm oraz prawo do indywidualności i wolności twórczej.

Wychowanie człowieka odbywa się w specyficznej sytuacji spotkania wychowawcy i jego wychowanka. Jest to moment wzajemnego nawiązywania dialogu, wytyczania nowych horyzontów myślowych, a także kształtowania swoistego „kręgosłupa moralnego” ucznia, który będzie mu służył przez całe życie. Owa szkolna sytuacja nie ma więc na celu narzucania takich, czy innych poglądów wychowankowi, lecz poprzez proces wychowawczy nauczyciele dążą do realizacji tzw. czterech celów psychologicznych:

- **kreatywnych** - „wywołać...”, „ukształtować...” (np.: wywołać daną reakcję na czyjaś krzywdę, ukształtować charakter)
- **optymalizujących** - „zwiększyć...”, „wzmocnić...”, „poszerzyć...” (np. zwiększyć motywację, wzmocnić zaangażowanie, poszerzyć horyzonty)
- **minimalizujących** - „osłabić...”, „ograniczyć...” (np. agresję, złość, złe wzorce)
- **korekcyjnych** - „przekształcić...”, „zmienić...” (np. światopogląd, postawę).

Najbardziej miarodajne efekty pracy wychowawczej, a więc efekty realizacji powyższych celów, można uzyskać poprzez **działanie**, czyli sytuacje wymagające aktywizacji nauczyciela i ucznia, a nierzadko również jego najbliższego otoczenia. Wzmacnianie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic z wyraźnym zaznaczeniem że nauczyciele i rodzice powinni współpracować – towarzyszyć uczniowi i wspomagać go.

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- eliminowanie przemocy rówieśniczej

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych
- uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne

- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga oraz psychologa szkolnego:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Organizowanie pogadank, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- Pedagogizacja rodziców
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningów interpersonalnych, zajęć psychoedukacyjnych oraz zajęć warsztatowych w klasach
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych
- Realizacja programów profilaktycznych

Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

Zadania profilaktyczne rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem lub psychologiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

7. SFERY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Sfera 1: Intelktualna

Sfera 2: Moralna

Sfera 3: Społeczna

Sfera 4: Emocjonalna

Sfera 5: Ochrona zdrowia psychicznego

Sfera 6: Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów

8. ZAPLANOWANE DZIAŁANIA:

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-Przeprowadzanie rozpoznania w klasach, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2025 r.
	Rozwijanie zainteresowań oraz zdolności uczniów, pobudzanie ich aktywności i uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu szkoły	-Dzień Języków Obcych -Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - włączanie uczniów w różne akcje i przedsięwzięcia -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne, grupowe -Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; -Rozszerzanie zainteresowań; -Zagospodarowanie czasu wolnego; -Udział uczniów w konkursach przedmiotowych -Organizacja Dnia Otwartej Szkoły -Prowadzenie przez nauczycieli innowacji pedagogicznych: - Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod aktywnych -wzbogacanie lekcji o elementy TIK -Wykorzystywanie w trakcie lekcji i zajęć pomocy zakupionych w ramach	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

		<p>“Laboratoria przyszłości”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informowanie uczniów o możliwościach i ofercie zajęć pozalekcyjnych w mieście 		
	<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć z pedagogiem (kompensowanie deficytów i braków rozwojowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów z trudnościami w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w ramach projektu norweskiego -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Indywidualna opieka pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych 		<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<p>Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.</p>	<p>pedagog specjalny</p>	<p>adekwatnie do potrzeb</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w klasach 1-8</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z planem zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 oraz w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez specjalistów szkolnych</p>	<p>koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>MORALNA</p>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>-Działalność charytatywna, aktywność koła wolontariatu -Opracowanie Planu Szkolnego Wolontariatu.</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, koordynator wolontariatu</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział i współtworzenie imprez szkolnych takich, jak: „Mikołajki”, „Festyn rodzinny” itp. -Udział w akcjach charytatywnych takich jak: „Góra grosza”, „Żołędziowy konkurs”</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

		„Cała Polska czyta dzieciom”, "Szlachetna Paczka"		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. Dni projektowe w szkole	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	w ciągu roku szkolnego
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, dni projektowe	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz edukacja dla bezpieczeństwa	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych- - - -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Rydułtowy - - - Organizowanie wyjść do teatru, muzeum- - -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - - -Poznawanie historii miasta i regionu - Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym - Współpraca z RCK „Feniks” - Konkursy - Wycieczki, biwaki; - Udział w koncertach szkoły muzycznej - Współpraca z biblioteką miejską - Realizacja edukacji regionalnej - Spotkanie z ciekawym człowiekiem regionu		w ciągu roku szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> - Wystawy, Gazetki - Pogadanki - Udział w konkursach gwarowych 		
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę wobec drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga specjalnego, psychologa.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>Organizowanie warsztatów, tygodnia dobrych relacji, projekcji filmów edukacyjnych,</p>	pedagog specjalny	w ciągu roku szkolnego
	<p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych</p>	<p>Mediacje rówieśnicze.</p> <p>Zajęcia z zakresu etyki i moralności.</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	adekwatnie do potrzeb
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Realizacja programu edukacyjnego "Trzymaj formę", zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p> <p>-realizowanie na zajęciach lekcyjnych (przyroda, biologia, g. wych., wdż) tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się</p> <p>- uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole,</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego</p> <p>realizatorzy wychowawcy klas</p> <p>-wychowawcy, koordynator-M. Szulc-Moric</p>	w ciągu roku szkolnego

		<p>oraz profilaktycznym „Trzymaj formę”</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizacja pogadań dla rodziców na temat zdrowia -działania wszystkich nauczycieli oraz specjalistów w zakresie ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego 		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. -Wybory do samorządu uczniowskiego /wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 	<p>pedagog specjalny</p> <p>opiekun samorządu wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcji sprzątanie świata. -Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. 	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	<p>Realizacja treści związanych z klimatem, ochroną środowiska,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poruszanie tematyki dotyczącej klimatu, ochrony środowiska, finansów, prawa na 	-nauczyciele danego przedmiotu	w ciągu roku szkolnego

	finansami oraz prawem	<p>lekcjach wychowawczych oraz w czasie zajęć z historii, Wos-u, geografii, przyrody, biologii. realizacja treści z zakresu ochrony środowiska,</p> <p>-Pomiary elementów pogody, analiza wyników (Szkolny Ogródek Meteorologiczny)</p> <p>-Realizacja treści dotyczących problemów klimatycznych na świecie</p>		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, SZOK-iem oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>-Lekcje z doradztwa zawodowego o następującej tematyce: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>-Warsztaty prowadzone przez pracownika UP</p>	doradca zawodowy, nauczyciele wos-u oraz języka polskiego	drugie półrocze
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	-Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, neuroróżnorodności zajęcia dotyczące akceptacji i różnorodności	Pedagog specjalny	w ciągu całego roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	-Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

		-Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.		
	Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej	-zajęcia w klasach 1-3, realizacja programu "Ratujemy i uczymy ratować" -realizacja tych zagadnień na g. wychowawczych oraz w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa: klasy 4-8	nauczyciele przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią -realizacja programu "Rówieśnicy" w klasach 7-8 -Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie	nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

		- współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę		
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	-Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny,
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – realizacja projektu edukacyjnego “ -zajęcia w klasach na temat radzenia sobie ze stresem	psycholog szkolny wychowawcy pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, także z zewnątrz -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce -Realizacja programu “Zdrowie i emocje-skrzynka z narzędziami” w klasach VI-VIII	specjaliści szkolni	w ciągu roku szkolnego
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	-Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga specjalnego -Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy klas, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	<p>Wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>-Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, spotkania klasowe pozalekcyjne z wychowawcą, wycieczki klasowe -Organizacja Tygodnia Dobrych Słów</p>	<p>Wychowawcy Pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<p>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów (w miarę możliwości- prowadzenie takich zajęć dla uczniów przez firmy zajmujące się profilaktyką)- np. Program Archipelag Skarbów</p>	<p>specjaliści szkolni oraz firmy zewnętrzne organizujące profilaktykę</p>	
<p>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW</p>	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>-Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia, - Prowadzenie zagadnień nt bezpieczeństwa w Internecie w ramach rewalidacji</p>	<p>Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

	<p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>-Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>-Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
--	--	--	--	--

	<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - uczenie krytycyzmu w stosunku do treści znajdujących się w Internecie - prelekcje dotyczące cyberprzemocy -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - zajęcia w klasach na temat kultury Internetu- Netykieta - wprowadzenie tematyki związanej z nauką krytycznego spojrzenia na treści znajdujące się w Internecie 	<p>-nauczyciel informatyki, specjaliści, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
--	---	--	---	-------------------------------

Opracowała: mgr Julia Machowska
psycholog szkolny